

1人1台端末の利活用について

四街道市教育施策

高度情報化社会を生きるために必要な知識・技能や情報活用能力の習得を図ります!!

1人1台端末は、子どもたちの学びを大きく変える可能性を秘めています。端末の利活用により、個別最適な学びと協働的な学びが実現し、子どもたちの可能性を最大限に引き出すことが期待されています。

当市では、ICT支援員の配置や教職員研修会の開催など、子どもの学びを充実させるための支援を行っています。

1 ICTの活用について(文部科学省資料から)

(1)GIGAスクール構想

G I G Aスクール構想

- ✓ 1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、特別な支援を必要とする子供を含め、多様な子供たちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育ICT環境を実現する
- ✓ これまでの我が国の教育実践と最先端のICTのベストミックスを図ることにより、教師・児童生徒の力を最大限に引き出す

これまでの
教育実践の蓄積

×

ICT

=

学習活動の一層の充実
主体的・対話的で深い学びの視点からの
授業改善

1 ICTの活用について(文部科学省資料から)

(2)各教科等の指導におけるICT活用の基本的な考え方

学習指導要領に基づき、**資質・能力の三つの柱をバランスよく育成**するため、子供や学校等の実態に応じ、各教科等の特質や学習過程を踏まえて、教材・教具や学習ツールの一つとしてICTを積極的に活用し、**主体的・対話的で深い学び^(※)の実現に向けた授業改善につなげる**ことが重要。

※主体的・対話的で深い学び

習得・活用・探求の学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすること。

<資質・能力の三つの柱>

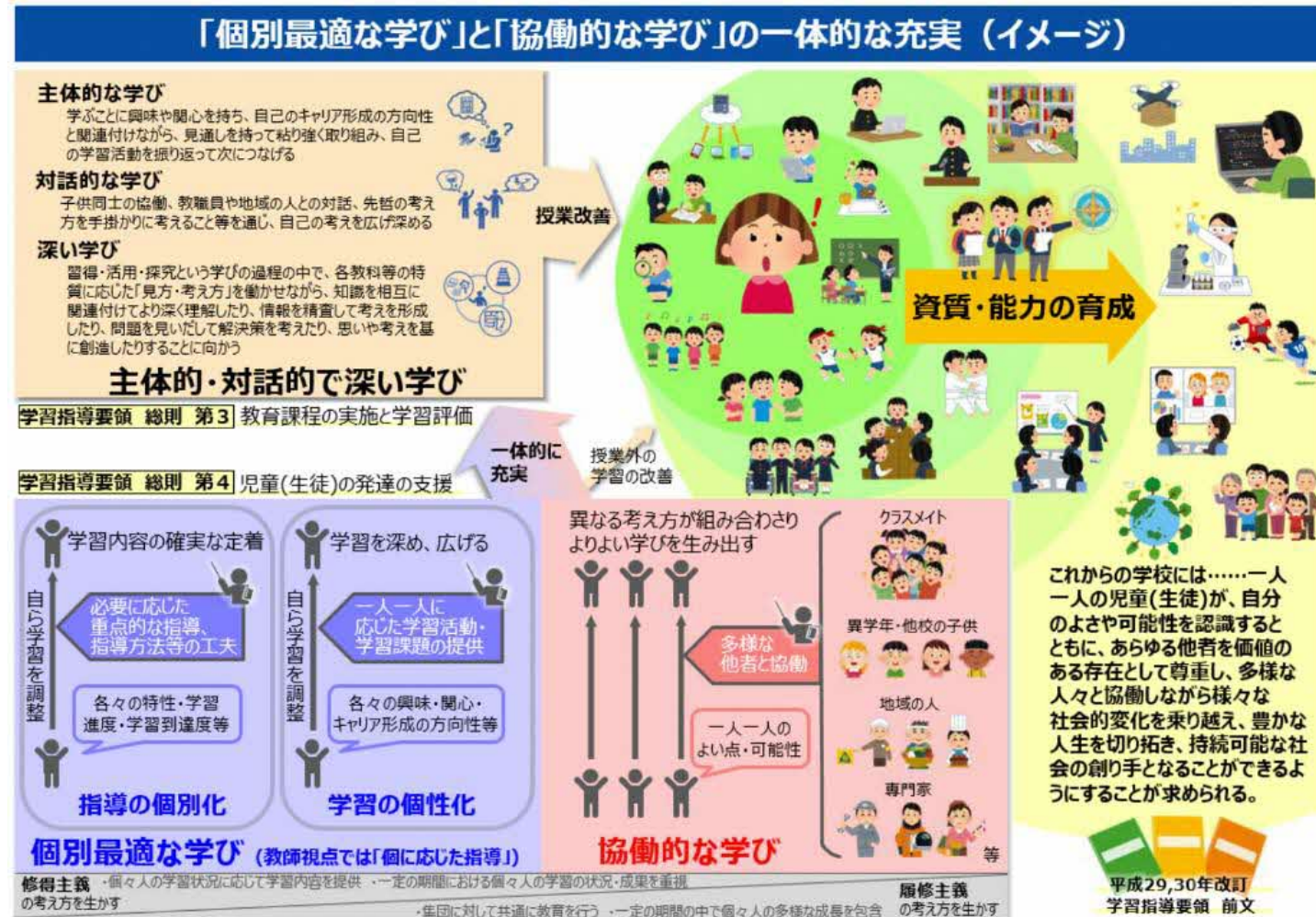
学びを人生や社会に
生かそうとする
学びに向かう力、
人間性等の涵養

生きて働く知識及び
技能の習得

未知の状況にも対応
できる
思考力、判断力、
表現力等の育成

1 ICTの活用について(文部科学省資料から)

(3)「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実



2 市教育委員会の取組

- ・GIGAスクール構想により、国からの補助金をもとに市内小中学校在籍の児童生徒に1人1台タブレット端末を配付し、学習に活用しています。
- ・ICT支援員(※)を配置し、子どもたちの学びや教職員のICT活用能力の向上をサポートする体制を整えています。
- ・情報モラル教育やプログラミング教育等について学ぶ教職員研修会を開催しています。

※ICT支援員教育におけるICTの活用を支援する役割を持った人材のこと。
主な業務は「授業支援」「校務支援」「機器やネットワークなどの環境支援」「校内研修支援」など。



2 市教育委員会の取組

子どもたちは、このような場面で1人1台端末を活用しています。

授業中

調べ学習
デジタル教科書
考え方の共有

家庭学習

学習支援ソフトを
活用

学校を休んだ時

タブレットでの
授業の視聴

情報モラル教育の実施

主体的に情報を収集・
活用・発信する能力の
育成

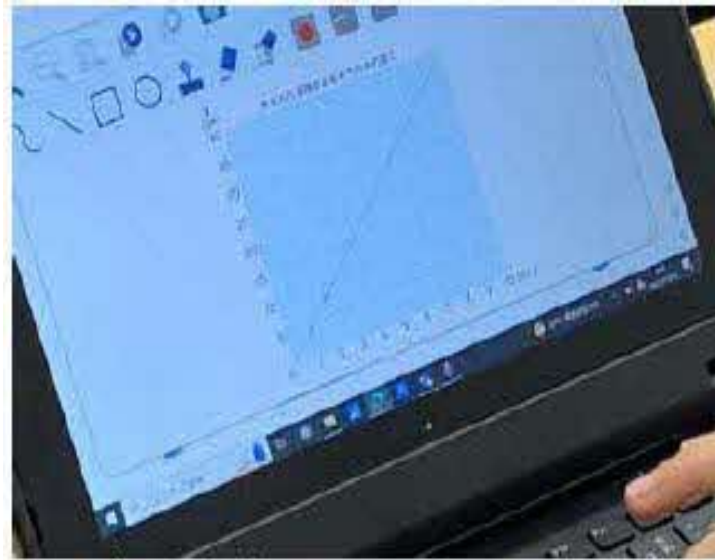
3 各教科等における1人1台端末の活用例

各教科等における1人1台端末の活用例 小学校算数科(デジタル教科書)

デジタル教科書に
直接書き込む



グラフを作成する



適応問題に
取り組む



デジタル教科書と従来の教科書やノートを併用することで、
児童が自分に合った方法で学習を進めることができます。

個別最適な学び

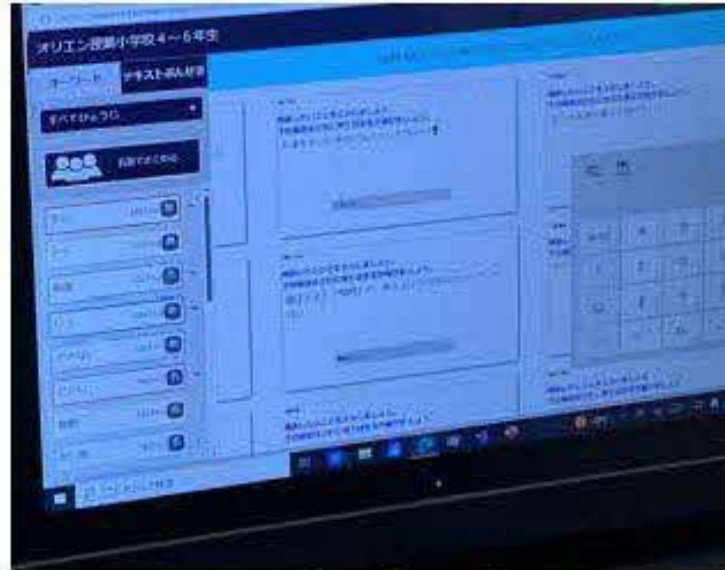
3 各教科等における1人1台端末の活用例

各教科等における1人1台端末の活用例 小学校道徳科

友達の考えを
個々で共有



教師によるキーワード
分類で傾向を把握



学級全体で共有



多くの考えに触れることで、多面的・多角的に考えることができ、
自分の考えを深めることにつながります。

協働的な学び

3 各教科等における1人1台端末の活用例

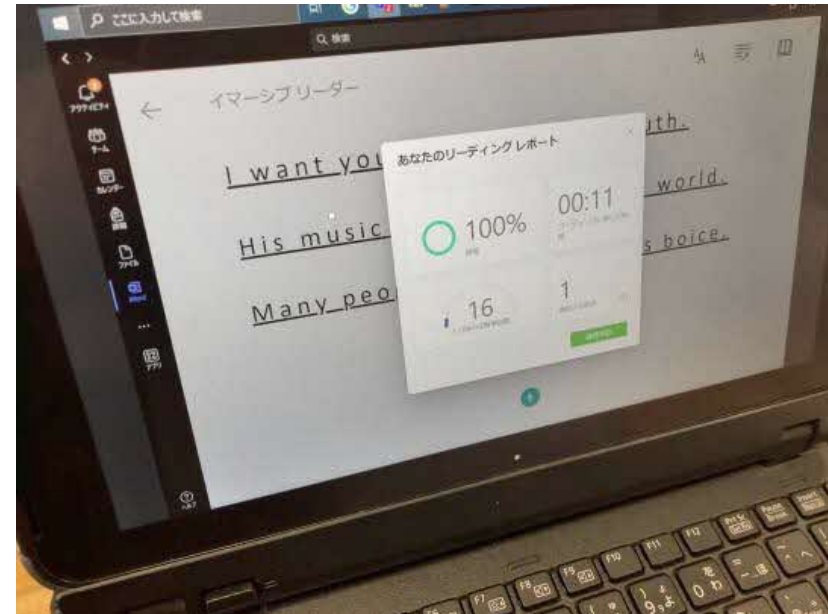
各教科等における1人1台端末の活用例

中学校外国語科

発音を確認し、
スピーキングを行う



結果を元に、各自苦手な
単語の練習に取り組む



生徒の力に応じた最適な課題が出されるので、
個々の力を伸ばすことにつながります。

個別最適な学び